



EVALUACIÓN DEL LIBRO DE TEXTO BÁSICO DE ANATOMÍA PATOLÓGICA DEL SEGUNDO AÑO. CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA. 2024-2025.

Autor principal: Joaquín Juan Urbizo Vélez. Facultad de estomatología, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Dr C, MSc. Profesor Emérito, Titular y Consultante. Investigador Titular. La Habana, Cuba. Correo; joaquin.urbizo@infomed.sld.cu ORCID: 0000-0003-0387-0952

Coautoras: Dra. Katia Barceló López; MScSol Ángel Rosales Reyes.

RESUMEN

Introducción: A pesar de la gran variedad de recursos educativos existentes y los avances producidos en el campo tecnológico, la práctica de la enseñanza se sigue apoyando mayoritariamente en el libro de texto. La Carrera de Estomatología en Cuba se ha ido perfeccionando durante las tres últimas décadas. pero no se ha estudiado la calidad de los libros de texto que se utilizan en las diferentes asignaturas. **Objetivos:** Evaluar los aspectos formales y de contenido del libro de texto básico de Anatomía Patológica del segundo año de la carrera de estomatología. **Metodología:** se realizó un estudio descriptivo transversal en la facultad de estomatología en el segundo semestre del 2024, aplicando instrumentos evaluativos validados al libro de texto. **Resultados:** De los aspectos formales positivos: se observó, que se dispone de un libro de texto de autores cubanos, título adecuado, portada que incluye título, autores, editorial, paginación adecuada, tabla de contenidos adecuada, vocabulario y ortografía adecuados, uso adecuado de convenciones tipográficas, símbolos, abreviaturas, signos y acrónimos, instrucciones para estudiantes y docentes, diseño y material gráfico de calidad presenta por capítulos propuesta de actividades a realizar por el estudiante. Dentro de los aspectos negativos más relevantes se comprobó que no existe total correspondencia de los capítulos del libro con el Programa de la asignatura en Estomatología y que existen algunos conceptos y contenidos que no se corresponden con lo impartido en la asignatura en Estomatología. No se tocan los aspectos relativos a la Histopatología Bucal. **Conclusiones:** Se cumplen la mayoría de los requisitos formales de un libro de texto aunque no existe total correspondencia de los capítulos del libro con el Programa de la asignatura.

Palabras clave: Evaluación de textos, Libros universitarios, Anatomía Patológica. Carrera de Estomatología

INTRODUCCIÓN

No obstante los grandes avances logrados en el campo de la informática aplicada a los procesos de formación docente universitaria, en el área de las ciencias naturales y

específicamente en las Ciencias médicas, donde se cuenta con experiencias nacionales ⁽¹⁾ y foráneas ⁽²⁾ los materiales escritos más utilizados por los estudiantes universitarios son los manuales y libros de texto como fuentes básicas para adquirir los conocimientos y métodos básicos de una disciplina ya que, según los criterios de Cubo citado por Maturano y cols. ⁽³⁾ “enseñan a leer y escribir ciencia”, lo cual también es enfatizado por Montaluisa-Vivas y cols ⁽⁴⁾

Resulta evidente que el o los autores de un libro de texto para estudiantes universitarios, como especialistas de la disciplina que imparten, independientemente de las orientaciones, preceptos y metodologías didácticas y editoriales a los cuales se atienden, dejan su impronta particular en su obra en el afán de comunicar las nuevas ideas y conceptos vinculados a su especialidad, lo cual, lejos de ser una deficiencia, resulta la manera en la cual el autor concibe cómo debe vincularse el estudiante con las ideas y conceptos propios de la disciplina que estudian para de esa forma apropiarse mejor de la visión del campo científico específico al cual se acercan.

Esto, por ende, produce, indefectiblemente, la introducción de particularidades propias a cada texto que determinan la existencia de diferencias y falta de uniformidad, máxime cuando, en ocasiones, al carecer de obras de autores nacionales, implica el uso de textos foráneos en los cuales, en ocasiones, las traducciones también introducen sesgos motivados por las particularidades idiomáticas. De ahí que la temática de los libros de texto, como objeto de investigación se haya desarrollado fundamentalmente en el segundo tercio del pasado siglo, alcanzando un mayor auge a finales del mismo ⁽⁵⁾

El desarrollo vertiginoso de las investigaciones biomédicas, por otra parte, constituyen otro reto para los profesores encargados de la elaboración de los textos en el sentido de evitar su obsolescencia, siendo imperioso lograr su utilización en la formación académica, así como en la futura práctica profesional de los estudiantes, donde no sólo se logre una información actualizada, sino también se prepare a los educandos en los métodos para la búsqueda constante de los conocimientos.

De esto se deduce que, con el perfeccionamiento gradual de los planes de estudio de las carreras se debe lograr un sistema que permita la evaluación periódica de la literatura docente en aras de contribuir a la formación de profesionales más capaces y preparados para, en el caso de las carreras de la salud, una mayor y mejor atención a los pacientes.

La Carrera de Estomatología en Cuba se ha ido perfeccionando durante las tres últimas décadas, modificando sus planes de estudio. El Plan “E” entró en vigor en febrero del 2021, pero en todo este período no se ha estudiado la calidad de los libros de texto que se utilizan en las diferentes asignaturas. Ante esta situación se ha venido desarrollando un proyecto de investigación, con diferentes etapas, en la primera se evaluaron los textos básicos declarados en los programas del Plan E, en el primer año de la carrera ⁽⁵⁾. De esa forma se aplicaron los instrumentos de evaluación validados ⁽⁶⁾, encontrándose, entre otras características: elaboración de los textos con más de 7 años, todos confeccionados no específicamente para la carrera y desvinculación de sus contenidos con los problemas de la profesión, concluyéndose que los libros de texto del primer año no reflejan los problemas profesionales de los estomatólogos por lo cual deben sustituirse o perfeccionarse.

La Anatomía Patológica, como ciencia básica específica aborda la enfermedad como un proceso complejo (desarrollo, evolución, alteración de la función, morfología y estructura). Su estudio forma al estudiante en el pensamiento científico integral para poder enfrentar, entender y crear en un futuro de desarrollo científico vertiginoso.

Cumple funciones para el hombre y la sociedad al hacer posible la detección precoz de la enfermedad en el individuo, permite el control de calidad de la actividad clínica y quirúrgica, obtener estadísticas confiables de las enfermedades y por lo tanto permite adoptar medidas y políticas de salud concretas. Como asignatura, se cursa en el cuarto semestre del segundo año de la Carrera de Estomatología. Como disciplina básica específica basa su impartición en contenidos eminentemente médicos, los cuales, en los inicios de la Escuela de Odontología de la Universidad de La Habana estaban a cargo de médicos. La creación del Departamento de Patología Bucal de la Escuela de Estomatología, y el nombramiento de un grupo de profesores estomatólogos como Profesores de Anatomía Patológica, significo un vuelco total, en primer lugar al abordarse los elementos generales de la especialidad y profundizarse en los aspectos específicos de la Patología Estomatológica en lo referente a la histopatología de las lesiones propias del complejo bucal con un elevado número de clases prácticas histomorfológicas. Se logró incorporar a estomatólogos a los estudios de la especialidad de Anatomía Patológica con una especial dedicación hacia la Patología Bucal. La enseñanza de la asignatura continuó transitando por los diferentes Planes de Estudios, hasta la aplicación del Plan "E" vigente actualmente.

Dado el desarrollo de la Estomatología General Integral en nuestro país, en el marco internacional y la concepción de la Anatomía Patológica como una ciencia eminentemente socio-biológica, se impone actualizar los contenidos vigentes en la literatura docente propia de la asignatura que contribuyan a desarrollar una metodología científica en los educandos para poder interiorizar e interpretar los procesos patológicos generales con un enfoque sistémico, y poder aplicarlos a las alteraciones específicas del complejo buco-maxilo-facial. Como ocurrió en el análisis de los textos del primer año, en el caso que nos ocupa la literatura docente se basa en libros propios de la carrera de medicina.

El objetivo de este trabajo es evaluar desde el punto de vista formal y de contenido el libro de texto básico de Anatomía Patológica del segundo año de la carrera de estomatología y realizar propuestas de permanencia o perfeccionamiento a la Comisión Nacional de carrera sobre el texto evaluado.

DESARROLLO

Metodología

Se realizó un estudio pedagógico descriptivo en el segundo semestre del año 2024, aplicando instrumentos evaluativos al libro de texto Patología General de Ríos Hidalgo, libro de texto de la Asignatura Anatomía Patológica que se cursa en el cuarto semestre del segundo año, como parte de un proyecto aprobado en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, para evaluar los textos básicos declarados en los programas del Plan E, en el segundo año, de la carrera. Se aplicaron los instrumentos validados en la primera etapa de la investigación propuestos por Rosales y cols ⁽⁶⁾, en lo referente a aspectos Formales y de Contenido, cuyos resultados sugirieron que los mismos son herramientas adecuadas para la evaluación en este ámbito académico, extrayéndose y presentándose los resultados más relevantes referidos a este texto que se presentaron en tabla confeccionada al efecto.

Resultados

Aspectos formales y de contenido, positivos y negativos. Dentro de los más destacados figuran (Tabla I)

Tabla I. Evaluación de los principales aspectos formales y de contenido del libro Patología General de Ríos Hidalgo

Positivos	
Libro de texto de autores cubanos	+
Título adecuado	+
Portada con toda la información relevante incluida (Título, autores, Editorial)	+
Paginación adecuada	+
Tabla de contenidos adecuada	+
Vocabulario y Ortografía adecuados	+
Convenciones tipográficas, símbolos, abreviaturas, signos y acrónimos adecuados	+
Diseño de material gráfico por capítulos adecuado	+
Propuesta de actividades a realizar por el estudiante	+
Negativos	
No existe total correspondencia de los capítulos del libro con el programa de la asignatura en Estomatología	+
Algunos conceptos y contenidos que no se corresponden con lo impartido en la asignatura	+
No se tocan los aspectos relativos a la Histopatología Bucal	+

Dentro de los aspectos negativos más relevantes se pudo observar que, como resulta obvio, ya que no se trata de una obra especialmente escrita para los estudiantes de la carrera de Estomatología, existen contenidos del programa que no coinciden con el de la carrera de Medicina, y por no se corresponden con el libro de texto, como es el caso de los métodos de estudio de la Anatomía Patológica, que se presentan en un capítulo aparte en el texto, cuando en el Programa de Estomatología estos contenidos se incluyen en el Tema I: Introducción a la Patología. Otro ejemplo se observa en la adaptación celular, que si bien se define en el capítulo 2 de Lesión celular del libro, los tipos y características de estos procesos se abordan en el capítulo de Neoplasias, En el programa de Estomatología estos procesos se estudian íntegramente en el Tema II: "Adaptación, lesión y muerte celular". El texto evaluado no incluye un tema sobre trastornos genéticos, que si se abordan en el programa de la asignatura en Estomatología.

El otro elemento significativo es el relativo a que no se estudian en el referido texto los capítulos de la patología específica bucomaxilofacial, tales como la caries dental, los procesos patológicos de la pulpa y tejidos periodontales, los quistes y neoplasias odontogénicas entre otras

Se propone elaborar un texto para la carrera de Estomatología, el cual, además de la total correspondencia de conceptos y contenidos con el programa de la asignatura, incorpore los contenidos de la Patología Especial maxilofacial

Discusión

Los libros de texto constituyen un elemento importante en la educación a todos los niveles y en especial en la educación superior ya que, además de contribuir al cumplimiento de los objetivos educativos e instructivos de las diferentes disciplinas y asignaturas propias de una carrera universitaria facilitan la comunicación de los conocimientos, actitudes y habilidades que preparan a los educandos para su futuro ejercicio profesional ⁽⁵⁾ y, de estar bien concebidos y diseñados despiertan en el estudiante el ansia de abordar la solución de los problemas a los que se va a enfrentar en su futura profesión de una manera creativa y con metodología científica, de ahí que a los aspectos específicos de la ciencia particular se suma la importante labor de las casas editoriales.

En el análisis del libro Patología General de Ríos Hidalgo, se destacan un conjunto de aspectos positivos, tales como el que sea una obra de autores cubanos, en español, lo cual elimina la desventaja de tener que traducir de un lenguaje foráneo, lo cual siempre introduce sesgos en cuanto a la clara y correcta definición de los conceptos. Por otro lado se cuenta con una editorial propia del sistema de salud, con vasta experiencia en la elaboración y publicación de libros de autores cubanos en el área de las ciencias médicas, lo cual facilita a los educandos afrontar las demandas de gestión y análisis de las fuentes bibliográficas para generar sus conocimientos y poder realizar fundamentaciones críticas que le permiten el progreso de sus habilidades profesionales, coincidiendo con lo señalado por Andamayo y cols. ⁽⁷⁾

Otro aspecto positivo lo constituye el disponer del referido texto en formato digital. En el caso específico de la disciplina la patología digital se ha convertido en una herramienta que ha determinado profundas transformaciones en el desarrollo y ejecución del entrenamiento y educación en la especialidad, aspecto este reforzado por los patólogos en cuanto a sus muchos beneficios prácticos ⁽⁸⁾. La posibilidad de contar con imágenes digitalizadas de lesiones, tanto macro como microscópicas, permite a los estudiantes la observación una y otra vez de la morfología de las enfermedades, sin necesidad de tener que recurrir al uso, tanto de piezas macroscópicas, sólo disponibles en las morgues de los departamentos de Patología, sino también de cortes histológicos coloreados en láminas de vidrio y el obligatorio uso del microscopio para su observación, medios que pueden resultar difíciles, costosos y escasos en nuestro medio.

Se destaca en el texto analizado sus contenidos con una adecuada estrategia comunicacional y su lenguaje claro que, sin evitar la necesidad del uso de términos técnicos propios de la disciplina permite una correcta comprensión en su lectura siendo estos factores muy importantes en los materiales didácticos para estudiantes de las ciencias médicas, aspecto este coincidente con lo expuesto por Abedalkarim y cols. ⁽⁹⁾

Dentro de los aspectos negativos más relevantes se comprobó que no existe total correspondencia de los capítulos del libro con el Programa de la asignatura en Estomatología. El texto analizado satisface en un elevado porcentaje, los requerimientos cognoscitivos de la Patología para los estudiantes de estomatología al abordar la fisiopatología y las alteraciones morfo-estructurales generales comunes de

las enfermedades. No obstante existen algunos conceptos y contenidos que no se corresponden con lo impartido en el programa de la asignatura en Estomatología, lo cual es producto del avance vertiginoso de la ciencia que hace imposible mantener actualizado un libro de texto. Esto obliga al claustro a poner a disposición de los educandos de materiales complementarios actualizados.

Otro aspecto negativo es que no se abordan los aspectos relativos a la Patología especial de la boca. Esto, en el caso específico de la carrera de Medicina, se resuelve con la impartición en el curriculum, además de la asignatura Patología General, otro programa de la Patología Especial. En la carrera de Estomatología, en planes de estudio anteriores se impartía la patología especial maxilo facial en la asignatura Histopatología, que ya no existe, aspecto este que debe ser considerado en el perfeccionamiento del Plan de Estudios.

CONCLUSIONES

Se cumplen la mayoría de los requisitos formales de un libro de texto aunque no existe total correspondencia de los capítulos del libro con el Programa de la asignatura. Se propone elaborar un texto para la carrera de Estomatología, el cual, además de la total correspondencia de conceptos y contenidos con el programa de la asignatura, incorpore los contenidos de la Patología Especial maxilofacial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ríos Hidalgo Nancy. Experiencia de la utilización de la Informática en la asignatura Anatomía Patológica. *Panorama Cuba y Salud* [en línea]. 2011, 6: 55-58 fecha de Consulta 13 de Septiembre de 2025]. ISSN: 1995-6797. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477348946016>
2. Arteaga, Y., Guerrero, C., Borroto, E., y Díaz-Contino, C. Patología Digital: Una aproximación crítica a sus implicaciones bioéticas. *Revista San Gregorio* 2025, 1(62), 123-130. <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i62.3688>
3. Maturano CI, Mazzitelli CA, Guirado AM. El libro de texto universitario de ciencias en la formación docente. *ensciencias* [Internet]. 3 de junio de 2021 [citado 26 de agosto de 2025]; 39(2):83-101. Disponible en: <https://ensciencias.uab.cat/article/view/v39-n2-maturano-mazzitelli-guirado>
4. Montaluisa-Vivas Ángel, Salas-Jaramillo E, Canga-Unda L, Ponce-Benavides A. Percepción sobre los libros de texto en la enseñanza-aprendizaje de la Matemática. *CÁTEDRA* [Internet]. 21 de octubre de 2021 [citado 26 de agosto de 2025];4(2):55-69. Disponible en: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/2930>
5. Rosales Reyes, S.A., Solar Carballo, O.M., Valverde Grandal, O. *Evaluación formal y de contenidos de los textos básicos del primer año de carrera de Estomatología* [Ponencia]. I Congreso Internacional OdontoSantiago 2023, 2023 julio 1-septiembre 30) [citado 2025 Ago 25] Santiago de Cuba, Cuba. Disponible en: <https://odontosantiago2023.sld.cu/index.php/odontosantiago/2023/paper/view/309/192>
6. Rosales Reyes, S.A., Rodríguez Soto, A., Valverde Grandal, O. *Validación de instrumentos para la evaluación de los libros de texto básicos de la carrera de estomatología* [Ponencia]. II Convención CISALUD-UCMH 2024. Jornada por el 124

Aniversario de la Fundación de la Escuela de Estomatología de la Habana, (2024 noviembre 18-22). [citado 2025 Ago 25] La Habana, Cuba. Disponible en: <https://cisaluducmh.sld.cu/index.php/Cisalud2024/2024/paper/view/1175/1126>

7. Andamayo Flores JL, Olivera Zurita G, Lopez Gomez HE, Mantari Mincami LD. Modelos cognitivos de la comprensión de múltiples textos y escritura académica en estudiantes universitarios. RC [Internet]. 31 de marzo de 2025 [citado 18 de agosto de 2025]; 21(103):e4324. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4324>
8. McGenity C.et al. Development of a national pathology training system using digital pathology and SNOMED-CT. Journal of Pathology Informatics 18 (2025) 100456. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jpi.2025.100456>
9. Abedalkarim A, Jabali O, Daraghmih F, and Jabali S. Assessing Courseware: Insights From Medical Students on Textbook Efficacy in Palestinian Medical Contexts. Journal of Medical Education and Curricular Development 2025, 12: 1-11 DOI: 10.1177/23821205251342099