

*Universidad de Ciencias Médicas de La Habana
Facultad de Estomatología
Evento Internacional Estomatología 2025
Virtual: 3 al 30 de Noviembre
Presencial: 19 al 21 de Noviembre*



EXAMEN DIAGNÓSTICO COMO ESTRATEGIA DOCENTE EN LA PROMOCIÓN DEL EXAMEN ESTATAL DE LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA.

Autor principal: Dr. Ricardo Rodríguez Llanes ^I. Especialista de II grado en Estomatología General Integral.. Investigador Auxiliar. Profesor Auxiliar y Consultante. Máster en Salud Bucal Comunitaria Facultad de Ciências Médicas de Artemisa. Cuba. Correo eletrônico: ricardo.rdguez@ infomed.sld.cu ORCID: 0000-0002-7570-0365

Coautores: Dra. Mabel Duque Hernández, ^{II} Dra. Yerlyss Rodríguez Vázquez, ^{III} Dra. Milagros Ayme Rodríguez Carpio ^{IV} Dra. Elsa Amaro Calderin ^V

RESUMEN

Introducción: El examen diagnóstico, tiene la función principal de servir como instrumento de medición educativa, de inferir capacidades de las personas y ofrecer información correcta para la toma de decisiones del proceso docente educativo

Objetivo: Evaluar la eficacia del examen diagnóstico como estrategia docente en la promoción del examen estatal, de la carrera de Estomatología **Método:** Se realizó un estudio descriptivo longitudinal retrospectivo, a la totalidad de los estudiantes matriculados en el año terminal de la carrera de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas, en la provincia de Artemisa, desde el curso 2011-2012 hasta el curso 2023. La población objeto de estudio fue de 350 estudiante. La información se obtuvo a través de los registros de la Secretaria Docente de la Facultad, así como informes de promoción de los cursos académicos analizados. Se empleó como variables la promoción y calidad del proceso en ambos exámenes Se estableció el Código ético, para este tipo de examen. Se utilizó estadística descriptiva, expresando las variables cualitativas en frecuencias absolutas y relativas (porcentajes) **Resultados:** La promoción alcanzada en los exámenes estatales fue de un 97,5 %, mientras que en el examen diagnóstico se obtuvo un 81,7 % en todos los cursos escolares analizados La calidad en las evaluaciones obtenidas fue de disimiles porcentos, estuvieron por encima del examen estatal. **Conclusiones:** El examen diagnóstico es eficaz, se logra un incremento en la promoción y calidad del examen estatal.

Palabras clave: Eficacia, examen diagnóstico, estrategia docente, examen estatal.

INTRODUCCION

La universalización de la educación superior en Cuba, como expresión del desarrollo en la formación profesional de las ciencias médicas en los municipios, demanda como

necesidad en el orden de los modelos, ajustarlos a la nueva realidad de la radicación y escalonamiento del proceso de formación y certificación profesional.¹

El término eficacia se define como la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera según el diccionario de la Real Academia Española.² Es la expresión general del efecto de determinada acción cuyo objetivo es perfeccionar la atención médica.³

Rodríguez Fuentes⁴ en su artículo, plantea que una estrategia didáctica en determinada carrera es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional, que son claves en su formación y que no es posible lograrlos con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica; son las relaciones interdisciplinarias, el elemento articulador para el desarrollo de habilidades, el trabajo metodológico de los colectivos pedagógicos y el papel de la disciplina principal integradora.⁵

Con el desarrollo de los nuevos planes de estudio, desde los primeros años de las carreras de Ciencias Médicas, se vinculan los modos de actuación de los alumnos a la educación en el trabajo. Mediante ella, se consolida y amplían los sistemas de conocimientos y de las habilidades; aplica el método profesional e investigativo y razona de manera científica, basado en la solución de problemas sustentado en la combinación del estudio y el trabajo, estos constituyen la forma fundamental de organización del proceso docente educativo, de las diferentes carreras de la educación médica superior.⁶

El principal objetivo es contribuir a la formación de habilidades y hábitos prácticos, la adquisición de los métodos más avanzados de trabajo y la formación de los rasgos que conforman la personalidad en la sociedad socialista. La evaluación de este proceso requiere de los modos de actuación de los estudiantes en el de cursar de toda su carrera.⁶

La evaluación del aprendizaje en la Educación Superior tiene un carácter continuo, cualitativo e integrado y debe estar basado en el desempeño del estudiante durante el proceso de aprendizaje, puede incluir aspectos teóricos y prácticos vinculados a ejercicios integradores.^{7,8}

El examen escrito, constituye el ejercicio para medir la base científica técnica de la actuación profesional, es un instrumento que le permite a los docentes informarse sobre el aprendizaje, las dificultades docentes de los estudiantes y las deficiencias en el proceso de aprendizaje, ya sea por falta de estudio, déficit de retroalimentación de los profesores o insuficiente control de la consolidación de los conocimientos teóricos.⁹

Para evaluar la marcha de procesos docentes se han utilizado los exámenes diagnósticos, los cuales tienen la función principal de servir como instrumento de medición educativa, de inferir capacidades de las personas y ofrecer información correcta para la toma de decisiones.¹⁰

En Cuba, a partir de 1997, se realiza un examen estatal mediante el cual se comprueba y certifica la competencia y el desempeño profesional del graduado, es un tipo de evaluación para la culminación de los estudios que tiene como propósito comprobar el

grado de dominio que posee el estudiante de los objetivos generales de la carrera, mediante ejercicios evaluativos relacionados con los modos de actuación de la profesión.⁷

El examen estatal es una evaluación del logro de los objetivos terminales de la carrera de Estomatología, mediante su realización se debe comprobar y certificar la competencia y el desempeño profesional del graduado, con la finalidad de ofrecer al Sistema Nacional de Salud un estomatólogo integral, capaz de realizar a su egreso las tareas profesionales en la Atención Primaria de Salud (APS).⁸ El examen estatal escrito es uno de los ejercicios de graduación de los estudiantes y que con el ejercicio práctico, constituyen la certificación del futuro egresado.

Desde el curso 2011-2012 se estableció en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa la implementación del examen diagnóstico para todos los estudiantes del año terminal en todas las carreras, con el objetivo de elevar la promoción en los exámenes estatales y de esta forma contribuir a mejorar la calidad del futuro profesional.

Motivados por la importancia que tiene la promoción con calidad del año terminal para la Carrera de Estomatología para Cuba y para el mundo, se realiza este trabajo, con el objetivo de evaluar la eficacia del examen diagnóstico como estrategia docente en la promoción del examen estatal de la carrera de estomatología.

DESARROLLO

Metodos

Se realizó un estudio descriptivo, longitudinal, retrospectivo en la carrera de Estomatología desde el curso 2011-2012 hasta el 2023 en la Provincia de Artemisa sobre los contenidos que debieron haber incorporado los estudiantes a lo largo de su formación

La población objeto de estudio estuvo constituida por los 350 estudiantes matriculados en el 5to año de estomatología, de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, estos estuvieron presentes en el momento de realización de los exámenes.

Se utilizaron los métodos teóricos:

- Análisis y síntesis, para la esencia de los fenómenos analizados.
- Inductivo deductivo lo que permitió hacer inferencias sobre las experiencias de otros análisis sobre el tema.
- Histórico lógico, para el estudio de la temática investigada, sus antecedentes y tendencias actuales.

Técnicas y procedimientos.

La obtención de la Información. como fuente primaria de datos se utilizaron los registros de la Secretaria Docente de la carrera de Estomatología, de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, así como informes de promoción de los cursos académicos analizados, tanto de los exámenes diagnósticos como de los exámenes estatales escritos. Se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo de las calificaciones de los educandos para evaluar la calidad del proceso en ambos exámenes.

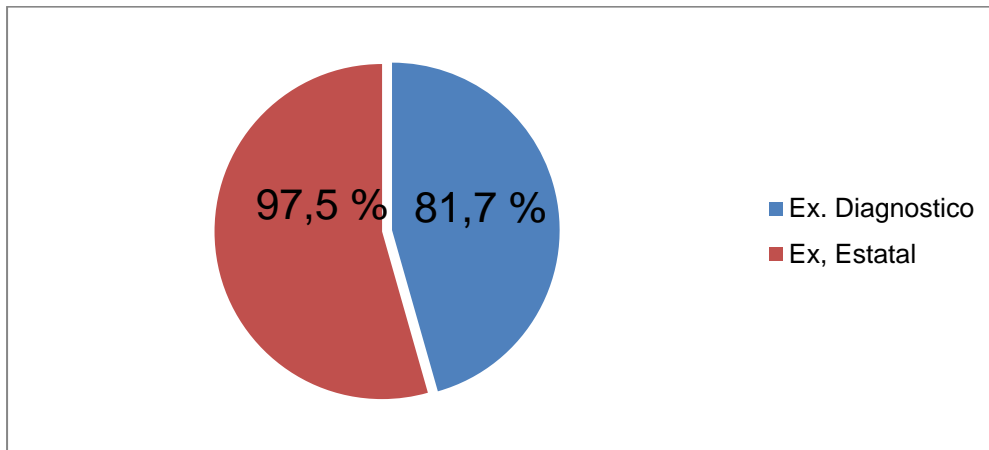
El indicador de calidad ¹¹ para los exámenes finales y estatales, en los estudiantes de la enseñanza superior en Cuba, se estableció por la calificación de cuatro o cinco en los exámenes ordinarios.

Para el procesamiento de la información se utilizó estadística descriptiva, expresando las variables cualitativas en frecuencias absolutas y relativas (porcentajes) Los resultados se presentaron en tablas y gráficos para su posterior análisis y discusión.

Consideraciones éticas. Se estableció el Código ético, que llevo implícito los principios básicos de la ética médica, que para los exámenes estatales, implementado por la Dirección de Docencia del Ministerio de Salud Pública, este se discutió con todos los estudiantes y profesores que conformaron los tribunales.

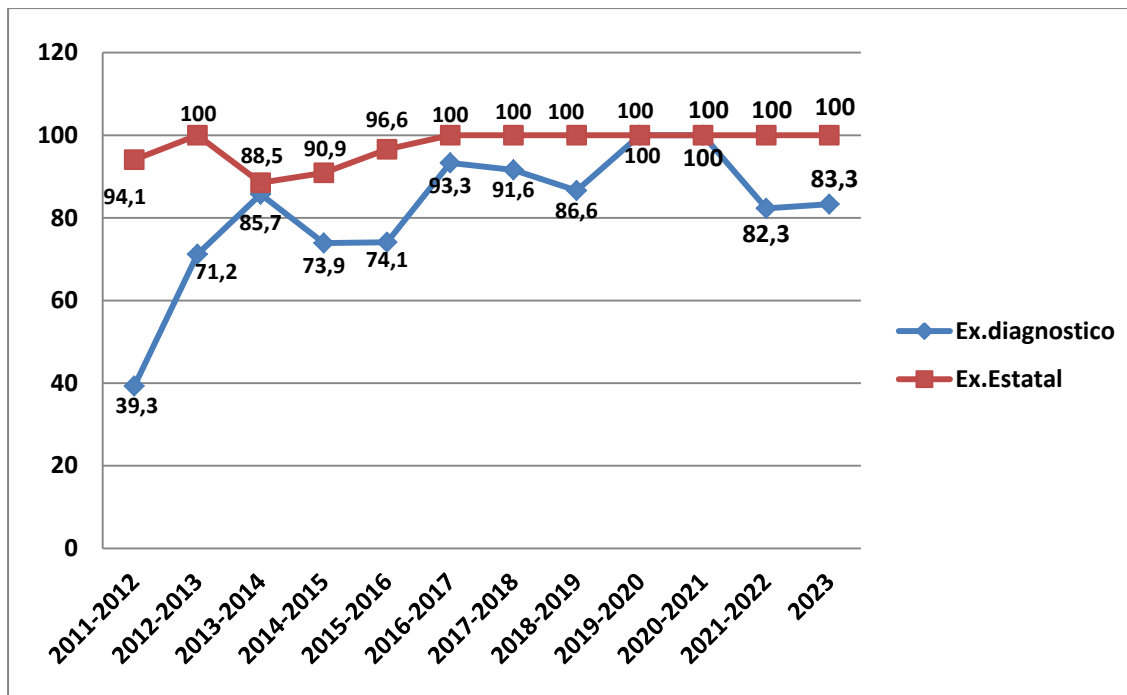
Resultados

Se mostraron los resultados de la promoción general en ambos exámenes desde el 2011 hasta el 2023, con un 97,5 % de promoción para el examen estatal y un 81,7% para el examen diagnóstico, (Fig. 1),



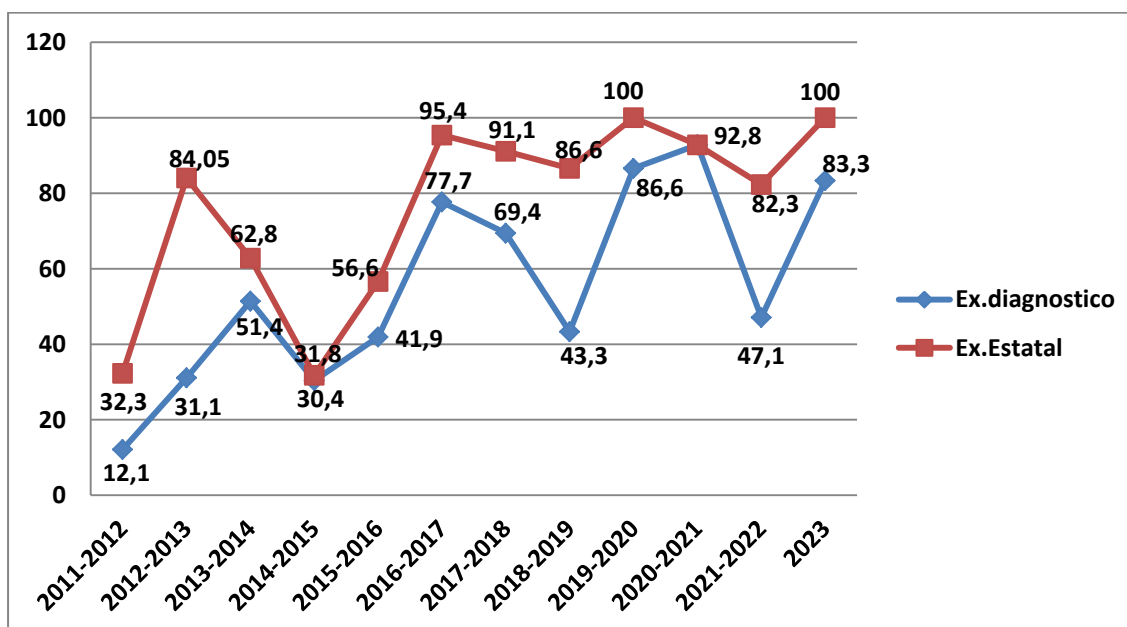
(Fig.1). Resultados de la promoción general en el examen diagnóstico y estatal desde el 2011 hasta el 2023. Artemisa..2024.

Los resultados en el examen estatal, superaron en su totalidad a los del examen diagnóstico en todos los cursos escolares. Es de resaltar que en los últimos siete cursos escolares que se analizaron, los resultados de la promoción fueron de un 100 %, (Fig.2)



(Fig.2). Resultados del examen diagnóstico y estatal teórico en los cursos escolares 2011-2012 hasta 2023.

Se apreció que el indicador de calidad en el examen diagnóstico estuvo por debajo de los porcentajes alcanzados en el examen estatal. Este indicador, para el examen estatal, fue superior en todos los cursos analizados, se destacaron los últimos siete cursos por encima del 85 %, excepto el curso 2021-2022 con un 82,3 % , (Fig.3).



(Fig.3). Evaluación de la calidad del proceso docente en ambos exámenes, desde el 2011 hasta el 2023.

Discusión

Los resultados en esta investigación demostraron la eficacia de la estrategia docente implementada, la totalidad de los estudiantes examinados, aprobaron el examen estatal en su primera convocatoria, fueron los cursos 2012-2013, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 y 2023, los que obtuvieron el 100 % de la promoción, lo que coincide con resultados parciales de este estudio en los primeros cinco cursos de su ejecución.¹² Resultados similares mostró el estudio realizado en Villa Clara,¹³ que logró una promoción superior al 95 % en los cursos 2015-2016 y 2016-2017 en la carrera de Estomatología.

Una investigación realizada en la provincia de Pinar del Rio,¹⁴ coincidieron al aseverar que la estrategia de intervención utilizada en estudiantes de medicina sobre diferencias individuales, mejoró la calidad de los resultados académicos.

La promoción general fue de un 97,5 % para el examen estatal y de un 81,7 % para el examen diagnóstico, lo cual demostró la efectividad de las acciones implementadas en los municipios. Este estudio coincide con otros, que refieren que las consideraciones didácticas expuestas pueden contribuir a la preparación del docente para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, requerido en la formación de los futuros profesionales de la salud.^{15,16}

El profesor juega un papel fundamental, debe ser un profesional con un rol encaminado a facilitar el aprendizaje de los estudiantes al transmitir información, con dominio de los conceptos y contenidos vinculados a cada una de las temáticas, para que al interactuar con los alumnos, solucione cuantas interrogantes se presenten y dirija con éxito el desarrollo de los resultados, basado en la enseñanza problémica, lo cual promueve el desarrollo de competencias clínicas, el aprendizaje autodirigido significativo y activo, el rendimiento académico, la motivación y la participación, esto da satisfacción y bienestar al estudiante.^{15,16}

Al analizar el indicador de calidad¹¹ para los exámenes ordinarios en la enseñanza superior en Cuba, se demostró en esta investigación que la calidad en el examen estatal fue superior a la del examen diagnóstico, lo cual garantiza una mejor preparación del egresado y que se asevera en investigaciones realizadas.¹⁷

Es de destacar que en el curso 2019-2020 y 2020-2021, la mayoría de los estudiantes presentados al examen estatal, alcanzaron calificaciones de excelencia, esto fue posible porque se dedicó el mayor tiempo al estudio, debido a las afectaciones por la COVID-19, en los servicios estomatológicos, esto coincide con el estudio realizado en Sancti Spiritus, durante la COVID-19, en cuanto a los excelentes resultados de los estudiantes, en el examen estatal de la carrera de estomatología.¹⁸

Los estudiantes con la estrategia diseñada, reconocieron sus propios errores y exigieron a los profesores el cumplimiento de las actividades programadas. Estos resultados constituyen el reflejo del interés y motivación de los alumnos, aspectos que contribuyeron a que los resultados hayan sido satisfactorios. La evaluación integral conforma un marco de referencia para la reflexión y toma de decisiones, inherentes a toda labor de mejora de la enseñanza.¹⁹

Profesores y estudiantes coincidieron al afirmar que el examen diagnóstico es útil para evaluar la marcha del proceso enseñanza-aprendizaje, permitió valorar el grado de preparación que tienen los estudiantes, rectificar errores y reorientar sus métodos de estudio, sirvió como entrenamiento ante futuros exámenes, en especial el final, lo que fue constatado en el año 2014¹⁷

Se demostró la eficacia del instrumento utilizado, las acciones implementadas resultaron satisfactorias, porque en ellas se estimula el trabajo de todo el grupo, se coloca al estudiante ante situaciones de diferente nivel de complejidad, esto propicia el desarrollo del conocimiento, habilidades, y de valores, toda vez que el estudiante se enfrenta a situaciones reales que requieren de él, un papel activo e integrador en el reconocimiento del fenómeno, de su interpretación y su solución, a través de un conjunto o sistema de acciones coherentes, flexibles e interrelacionadas entre sí, para perfeccionar y transformar el estado real al deseado²⁰

El examen diagnóstico constituyó un instrumento de medición efectivo que se refleja en la promoción satisfactoria obtenida por los estudiantes en el examen estatal de conjunto con la estrategia docente aplicada La promoción general en el examen estatal superó de forma cuantitativa la obtenida en el examen diagnóstico. El indicador de calidad en este proceso, de acuerdo a las calificaciones obtenidas por los estudiantes, fue superior en el examen estatal que en el examen diagnóstico en los 12 cursos analizados.

CONCLUSIONES

El examen diagnóstico es eficaz, se logra un incremento en la promoción y calidad del examen estatal

.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1- Mendoza-Molina A, Estrada-Fonseca RC, Martínez-Rodríguez MA, Águila-Hernández T. Impacto de la universalización en la formación y desempeño de profesionales de la salud. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 14. Oct. 2024]; 11(4): p.222-36. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742019000400222&lng=es.
- 2- Diccionario de la lengua española, Real Academia Española: 23^a.ed., (versión 23,8 [Internet]. [citado 14 Oct 2024]. Eficacia Disponible en: <https://dle.rae.es/eficacia?m=form>
- 3- Rojas M, Jaimes L, Valencia M. Efectividad, eficacia y eficiencia en equipos de trabajo. Revista ESPACIOS [Internet]. 2018 [citado 14. Oct. 2024]; 39 (06):1-15 Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n06/a18v39n06p11.pdf>
- 4- Rodríguez Fuentes N. Estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad de escritura en ingles general para los estudiantes de estomatología de la Universidad Médica de Camagüey. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 14. Oct. 2024]; 6(2): 44-63. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742014000200004&lng=es

- 5- Garriga-Dueñas A, Díaz-Álvarez L, Ferro-González B, Coniel Linares E, Vives Medina-O, Santana-Martínez R. Las relaciones interdisciplinarias: un reto para los docentes en la carrera de Medicina. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2021 [citado 14 Oct. 2024]; 25(5):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5118>
- 6- Cuba. Ministerio de Educación Superior: Comisión Nacional de Carrera Plan de estudio "E" para la carrera de Estomatología. La Habana: MES; 2020
- 7- Resolución Ministerial No. 42/2022. Reglamento del trabajo docente y metodológico en la Educación Superior.. / GOC-2022-1133-O129. <http://www.gacetaoficial.gob.cu>.
- 8- **Legaña Alonso J**, Soler Herrera M, Souto Nápoles Y, Alonso Montes de Oca C, Castellano Zamora M. Valoración del proceso docente educativo del internado de la carrera de Estomatología en Camagüey. Rev. Hum Méd . [Internet]. 2018 [citado 14 Oct 2024]; 18(3):455-68. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202018000300455&lng=es .
- 9- Artilles Duarte LI, Jaime Valdes LM, Perez Rodríguez T.. Estrategia para mejorar los resultados del examen teórico estatal de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO. [Internet]. 2017; [citado 14 Oct 2024]; 9(4):232-240 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000400018&lng=es
- 10- Carrazana A, Salas RS, Ruiz AK. Nivel de dificultad y poder de discriminación del examen diagnóstico de la asignatura Morfofisiología Humana I. Educ Méd Super. . [Internet]. 2011 ; [citado 14 Oct 2024]; 25(1)103-114 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412011000100010&lng=es
- 11- Sánchez-Hernández E, Medina-Pavón M, Rodríguez-García M, Vega-Van-Der-Meer L, de-la-Torre-Vega G. Indicadores de calidad para un examen teórico de la especialidad de medicina general integral. MEDISAN [Internet]. 2015 [citado 14 Oct 2024]; 19(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/136>
- 12- Rodríguez Llanes R, Lavandera Carballido E, Duque Hernández M, Rodríguez Vázquez, Y Luaces Cabeza M, Amaro Calderin E. Estrategia docente para elevar la calidad del futuro egresado de la carrera de Estomatología. Actas de Congreso Internacional Estomatología; 2015 Nov 2-6; Cuba. La Habana: ECIMED; 2015. Disponible en: <http://actasdecongreso.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=2047>
- 13- Sotolongo Bello T, Pérez Martín O, Dulzaide García I, García Pérez Y. Eficiencia académica en dos cohortes de las carreras de Medicina y Estomatología en Villa Clara. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [citado 14 Oct 2024]; 11(2):163-74. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742019000200163&lng=es.

- 14- Gort Hernández M, Guerrero García DA. Calidad de resultados académicos en estudiantes de medicina después de una intervención sobre diferencias individuales. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 14 Oct 2024] ; 26(1): 3-10. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000100002&lng=es
- 15- Khamchiyev KM, Batyayeva YK, Shandaulov AK, Zhashkeyeva AM, Suleimenova FM, Sagimova GK. The Role Of The Tutor And Students In The Process Of Problem-Based Learning (Pbl). Syst Rev Pharm. 2020 [citado 14 Oct 2024];11(12):1683-7.Disponible en:<https://www.sysrevpharm.org/articles/the-role-of-the-tutor-and-students-in-the-process-of-problembased-learning-pbl.pdf>
- 16- Meza-Morales S, Zárate-Depraect N, Leticia-Rodriguez C. Impacto del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de salud humana. Educ Méd Sup [Internet]. 2019 [citado 14 Oct 2024];33(4). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1588>
- 17- Rodríguez Llanes R. El examen diagnóstico como estrategia docente aplicado al año terminal de la Carrera de Estomatología. Actas de Congreso Conferencia siglo XXI 2014, II Conferencia Internacional de Educación Médica para el Siglo XX; 2014 30-3 Nov; Cuba. La Habana: ECIMED; Disponible en: <http://conferenciasiglo21.sld.cu/index.php/conferenciasiglo21/2014/paper/view/541/272>
- 18- Mursulí MZ, Ramírez Ramírez L, Lorenzo Belmonte DE. La autoevaluación en la estrategia del año terminal de Estomatología en Sancti Spíritus durante la covid-19. Gac Méd Espirit [Internet]. 2020 [citado 14 Oct 2024];22(2) :[aprox. 10 p.]. Disponible en: <https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/2174>
- 19- Martín-Reyes O, Fernández-Carmenates N, García-Vitar L, Bravo-Cano O. Guía de evaluación de competencias clínicas en cuarto año de Estomatología. Humanidades Médicas [Internet]. 2019 [citado 14 Oct 2024]; 19 (3) :[aprox. 14 p.]. Disponible en: <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1465>
- 20- Legañoa Alonso J, Soler Herrera M, Souto Nápoles Y, Rodríguez Ramos S. Perfeccionamiento de la asignatura Atención Integral a la Población en la carrera de Estomatología. Humanidades Médicas [Internet]. 2019 [citado 14 Oct 2024];19(2) :[aprox. 18 p.]. Disponible en: <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1358>