



EL EXTENSIONISMO UNIVERSITARIO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL MÉDICO EN CUBA: UNA PERSPECTIVA ACTUAL

Autora principal: Dra. Alicia Mariela Velázquez Pérez. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Departamento Rector. Universidad de Ciencias Médicas de las FAR. Correo: aliciamarivelaz@gmail.com, ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1659-4854>.

Coautoras: Dra. Keyla Gaquín Ramírez, Dra. Gisel Reyes Castro, Dra. Yissett Valdés Savin, Dra. María Hernández Ferrer

RESUMEN

Introducción: el extensionismo universitario constituye una estrategia fundamental para enriquecer la formación de los estudiantes de ciencias médicas. **Objetivo:** analizar la influencia del extensionismo universitario en el desarrollo académico y personal de los estudiantes de medicina y estomatología en Cuba. **Método:** se realizó una revisión bibliográfica en la biblioteca virtual de salud usando tesauros descriptores. **Resultados:** la extensión universitaria en las universidades de ciencias médicas en Cuba, se estructura en torno a dos dimensiones principales: la dimensión administrativa, que se enfoca en la gestión y organización de los proyectos extensionistas, y la dimensión de promoción de salud, que busca mejorar el estado de salud y la calidad de vida de la población. Además, se identifican tres dimensiones adicionales: curricular, extensión universitaria y socio-política, que articulan la formación integral de los estudiantes. Es un proceso formativo integrador y sistémico, basado en la interacción cultural del quehacer universitario, en comunicación permanente con la sociedad, orientado a la transformación social y en respuesta a sus necesidades concretas. **Conclusiones:** el extensionismo universitario influye positivamente en la formación integral de los estudiantes de medicina y estomatología en Cuba, al fortalecer su desarrollo académico, práctico y ético, y fomentar su compromiso con la comunidad y la salud pública.

Palabras clave: extensionismo universitario, desarrollo académico, estudiantes de medicina y estomatología.

INTRODUCCIÓN

El extensionismo universitario es un enfoque que busca fortalecer la vinculación entre las universidades y la comunidad a través de la difusión de conocimientos, la educación continua y el desarrollo de proyectos que respondan a las necesidades sociales. Este concepto ha evolucionado con el tiempo, adaptándose a los cambios sociales, tecnológicos y económicos, y su relevancia se redefine en el contexto actual de la

educación superior, donde la responsabilidad social de las instituciones es cada vez más destacada.¹

Es un proceso formativo integrador y sistémico, basado en la interacción cultural del quehacer universitario en comunicación permanente con la sociedad, orientado a la transformación social y en respuesta a sus necesidades concretas.²

En el contexto de la educación médica en Cuba, el extensionismo universitario se presenta como una estrategia fundamental para enriquecer la formación de los estudiantes de medicina y estomatología. Este enfoque no solo promueve el aprendizaje teórico, sino que también integra la práctica comunitaria y la responsabilidad social, elementos clave en la formación de futuros profesionales de la salud.³

La extensión universitaria en las ciencias médicas cubanas se estructura en torno a dos dimensiones principales: la administrativa y la de promoción de salud. La dimensión administrativa se enfoca en la gestión y organización de los proyectos extensionistas, mientras que la dimensión de promoción de salud busca mejorar el estado de salud y la calidad de vida de la población. Además, se identifican tres dimensiones adicionales: curricular, extensión universitaria y socio-política, que articulan la formación integral de los estudiantes.^{2,4}

Múltiples han sido las investigaciones que en estos últimos años aportan un significativo referente teórico a aquellos que se empeñan en encontrar, en su actividad diaria, las vías más acertadas para lograr que la gestión universitaria transite hacia estadios superiores en el orden cualitativo y en alternativa transformadora a nuestra práctica sistemática.¹

Los procesos sustantivos que se desarrollan en las universidades son: la formación, la investigación y la extensión universitaria; a través de estos se preserva, desarrolla y promueve la cultura. La función social de la universidad se consume en la interacción cultural con la sociedad.⁵

El análisis de los diferentes criterios sobre esta temática, apunta a nuevas miradas desde los cambios que se vienen originando en la necesaria relación de la universidad con la sociedad. Es por ello que a las universidades se les plantea la necesidad de ser agentes de cambios, capaces de gestionar los procesos universitarios, vincularlos con las necesidades y potencialidades de los contextos, implicando a la extensión universitaria como el proceso que dinamiza los vínculos entre la universidad y la sociedad.^{1,2}

Frente a los desafíos actuales, los países que conforman las Naciones Unidas aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la que posiciona a la universidad como un referente esencial que se ve precisada, como institución social, a replantearse su condicionamiento y poner todas sus fuerzas en tensión para tributar desde sus procesos sustantivos al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible e impulsar desde la academia, otras acciones que coadyuven a la contribución de todos los actores en su cumplimiento.⁶

Es por ello que la universidad contemporánea, para satisfacer las necesidades sociales e individuales, debe partir de la preparación del ser humano como ente activo de la sociedad en la que se desempeña, debe tender no solo a una sólida formación académica, sino también a favorecer el compromiso con la realidad social, incentivar el espíritu crítico y los valores solidarios.⁶

Acceder a un modelo de extensión acorde a las necesidades de los nuevos tiempos, precisa una relación de interacción permanente con la realidad mediante un contacto reflexivo. Esto genera nuevas formas de interpretar y entender la extensión universitaria, para intentar transformarla en función de valores democráticos de justicia y equidad.⁷

El objetivo de este trabajo es analizar la influencia del extensionismo universitario en el desarrollo académico y personal de los estudiantes de medicina y estomatología en Cuba.

DESARROLLO

Método

Se realizó una revisión bibliográfica en la Biblioteca Virtual en Salud (BVS), utilizando las bases de datos SciELO, LILACS y MEDLINE. Los descriptores clave empleados en español e inglés fueron: "extensionismo universitario", "extensión universitaria", "formación médica", "educación médica", "Cuba", "universidad de ciencias médicas", "promoción de salud", "estudiantes de medicina", "estudiantes de estomatología", "desarrollo académico", "vinculación universidad-sociedad".

Se incluyeron artículos completos, publicados entre 2018 y 2025, en español o inglés, que abordaran la extensión universitaria en el contexto de las ciencias médicas en Cuba, con enfoque en la formación integral de los estudiantes. Se excluyeron editoriales, cartas al editor y estudios que no estuvieran directamente relacionados con el objetivo de la revisión o que no estuvieran disponibles a texto completo.

El proceso de selección se llevó a cabo en tres fases: filtrado por título, eliminando duplicados y estudios claramente no relevantes; evaluación de resúmenes para verificar la pertinencia con el objetivo y lectura crítica del texto completo para confirmar el cumplimiento de los criterios de inclusión y la calidad metodológica.

Se diseñó una tabla de extracción de datos que incluyó: autor, año, objetivo, metodología, dimensiones de la extensión universitaria identificadas y principales hallazgos relacionados con la formación de los estudiantes. La síntesis de la información se realizó de forma narrativa, agrupando los hallazgos en categorías temáticas predefinidas (dimensiones de la extensión, impacto en la formación, integración con el SNS, aplicación práctica de conocimientos, contexto actual).

Resultados

Las universidades de ciencias médicas en Cuba gestionan la extensión universitaria como un sistema de acciones de promoción de salud que se planifican, organizan, ejecutan y controlan para lograr los objetivos del proceso de extensión universitaria, integrado al sistema de salud. Este sistema utiliza el método clínico-epidemiológico y el análisis de la situación de salud como herramientas para facilitar a los integrantes de la comunidad intra y extra universitaria el intercambio de saberes e incrementar su acervo cultural sanitario. Esto permite modificar positivamente los estilos de vida saludables y perfeccionar los modos de actuación del profesional.^{7,8}

La promoción de salud es el eje central de la labor extensionista, coadyuvando a elevar el nivel de conciencia y la capacidad de acción, tanto individual como colectiva, a través

de sus proyectos en vertientes fundamentales como la comunidad universitaria y extra universitaria, con la identificación de las principales necesidades de salud.^{9,10}

Por tanto, la extensión en las universidades de ciencias médicas integradas al sistema nacional de salud, debe promover esta, a la vez que dar solución a los problemas de la comunidad en el área de influencia de la universidad y al mismo tiempo debe brindar asesoramiento técnico, estimular y consolidar el talento y la capacidad creadora y razonadora de la población, a fin de garantizar su participación activa y consciente en el proceso de desarrollo de la sociedad.⁵

Es necesario un proceso extensionista en las universidades de ciencias médicas integrado al sistema nacional de salud, que con las herramientas de la promoción de salud y en su vínculo bidireccional con la comunidad, logre el empoderamiento de los individuos, familias y comunidades para que conscientemente modifiquen de manera favorable sus estilos de vida y que consiga en los estudiantes la motivación necesaria hacia la docencia y la investigación modelando sus modos de actuación, de manera efectiva, eficaz y eficiente.⁵

En la medida en que las universidades asuman la extensión como la articulación de las distintas tareas universitarias y la vinculación entre estas y la sociedad, podrán explotar posibilidades casi infinitas de acción para ampliar su ámbito de influencia y contribuir a la educación, no solo de jóvenes, sino de individuos de todas las edades, formando seres humanos capaces de descubrir y reafirmar día a día su saber, de mirar críticamente la realidad y de participar en los procesos de transformación social.

Elementos a tomar en cuenta:

- Recursos humanos y metodología a emplear por estos

Al involucrar a los estudiantes de medicina y estomatología en proyectos comunitarios y acciones de promoción de salud, se fomentan valores como la solidaridad y la responsabilidad. Además, la extensión permite una mayor integración de actividades educativas, valorativas y cognoscitivas, lo que mejora la comprensión del proceso extensionista por parte de los estudiantes.⁷

En el desarrollo del proceso extensionista en las universidades de ciencias médicas, resulta esencial que los recursos humanos involucrados manifiesten una alta disposición al cambio, así como el conocimiento de los principios y leyes que rigen la promoción de salud como metodología para el desarrollo de dicho proceso en estas instituciones.⁵

Esta línea de pensamiento se pondera en el proceso extensionista, en el cual el estudiante a partir de sus conocimientos de la docencia, la investigación y la extensión, logra poner en práctica un pensamiento y raciocinio integral que contribuya a soluciones prácticas y humanas, desde su perfil profesional.⁸

- Tecnología y avances tecnológicos

Para el desarrollo del proceso extensionista se deben considerar los avances tecnológicos e innovadores para la formación de la sociedad, acorde a los adelantos de la ciencia y la técnica. Son disímiles las tareas y acciones propuestas a la extensión universitaria en relación con la comunidad intra y extrauniversitaria para gestionar el proceso que permita dar solución a las problemáticas sociales y contribuir al desarrollo de la sociedad, siendo pertinentes, eficientes y eficaces.⁹

Existen desafíos actuales y de cara al futuro que determinan en gran medida la transformación de las universidades y la sociedad en la participación inclusiva, democrática, equitativa y sustentable, lo que nos lleva a alcanzar la visión y el compromiso, hacia la responsabilidad social y el desarrollo sustentable. De este modo, el liderazgo universitario que implica el protagonismo de estudiantes y profesores es esencial. Esto genera estrategias y recursos desde las redes: humanas, sociales y científico-técnicas, que estrechan las distancias entre la formación de los recursos humanos, la investigación, la producción e intervención, así como la transformación.⁹

- Integración al Sistema Nacional de Salud (SNS)

La extensión universitaria se integra estrechamente con el sistema de salud, colaborando con policlínicos universitarios, direcciones de salud provincial y municipal, lo que permite una mejor articulación entre la academia y los servicios de salud para enfrentar desafíos como la COVID-19.⁹

En el caso específico de las ciencias médicas, desde los inicios de la epidemia, los estudiantes fueron involucrados en todas las labores de promoción y prevención (educación para la salud, pesquisa activa, atención a pacientes, actividades de aseguramiento logístico, entre otras), y hasta hoy constituyen un pilar fundamental en el combate de la COVID-19 y otros problemas de salud, fortaleciendo así la vinculación universidad-sociedad.⁹

La pandemia requirió revisar los paradigmas de extensión universitaria para avanzar hacia abordajes innovadores. En el contexto de la pandemia de Covid-19, los estudiantes coincidieron en la necesidad de aplicar el modelo altruista o asistencial, debido a la situación de emergencia; pero en la práctica sigue predominando el divulgativo, entretanto estén garantizadas condiciones de conectividad y accesibilidad digitales, lo cual se complejiza especialmente para estudiantes fuera del área metropolitana.¹⁰

Numerosas evidencias muestran cómo la extensión universitaria jugó un papel vital en la formación integral de los estudiantes de medicina durante la pandemia de Covid-19 en Cuba. Al promover valores como la solidaridad y la responsabilidad, contribuyó de forma muy significativa al enfrentamiento exitoso de la pandemia. Es esencial seguir innovando y adaptando las estrategias de extensión universitaria para asegurar una educación médica de alta calidad en el futuro.¹¹

- Aplicación práctica de conocimientos teóricos

Las actividades de extensión universitaria contribuyen a mejorar las competencias clínicas y éticas de los estudiantes, especialmente en el contexto médico. En Cuba, estas actividades han sido cruciales para la formación integral de estudiantes de medicina y estomatología, promueve la relación entre la universidad y la comunidad, además de abordar problemas sociales y de salud pública.¹²

En particular, la extensión universitaria en ciencias médicas facilita la aplicación práctica de conocimientos bioéticos, permite a los estudiantes desarrollar habilidades y actitudes éticas necesarias para su ejercicio profesional.¹³

Profesores, residentes, estudiantes de medicina, estomatología, enfermería y tecnologías de la salud han sido protagonistas en el enfrentamiento a la pandemia por la Covid-19, a lo largo y ancho de todo el país, tanto en unidades de aislamiento como en hospitales, en puestos de asistentes generales, asistentes a pacientes, aseguramiento logísticos labores paramédicas y labores médicas más complejas. Otros

jefes, profesores y alumnos de especialidades médicas, participaron en la lucha contra esta enfermedad en la República Italiana, el Principado de Andorra, en los Estados Unidos Mexicanos. Angola y en la República de Sudáfrica.¹³

En el contexto actual de la educación médica superior, el extensionismo universitario juega un papel crucial en la formación integral de los estudiantes de ciencias médicas, pues promueve la cultura de salud y la transformación comunitaria. Contribuye también a la formación multifacética de los futuros profesionales de la salud, al integrar la docencia, la investigación y la extensión como procesos sustantivos. Esto permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y sociales que van más allá del currículum tradicional.¹⁴

Aunque existen barreras para la implementación efectiva del extensionismo, como la necesidad de una estrategia integral y la coordinación intersectorial,^{3,9} estas también representan oportunidades para innovar y fortalecer los programas de extensión. La universalización de la educación médica superior y el uso de tecnologías emergentes pueden potenciar este proceso.¹⁵

Es difícil establecer una sola manera perfecta para la formación, pues no hay un tipo único de sociedad o persona; las habilidades, talentos, capacidades, conocimientos y gustos son diferentes para todos. En esta línea, las instituciones de educación superior empiezan a considerar modelos de formación pertinentes para esos entornos cambiantes, dando respuesta a las necesidades de los estudiantes y su papel en la sociedad.¹⁵

La universidad médica cubana siempre ha tenido en cuenta la idea expresada por Martí, de que: "Ver después no vale. Lo que vale es ver antes y estar preparados".¹⁶

CONCLUSIONES

El extensionismo universitario influye positivamente en la formación integral de los estudiantes de medicina y estomatología en Cuba, al fortalecer su desarrollo académico, práctico y ético, y fomentar su compromiso con la comunidad y la salud pública. Se confirma su papel vital en la articulación de la docencia, la investigación y la vinculación social, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en contextos reales, desarrollar habilidades socioemocionales y valores profesionales. La integración de la extensión universitaria con el Sistema Nacional de Salud y su adaptación a contextos desafiantes, como la pandemia de COVID-19, evidencian su relevancia para la educación médica de calidad y la formación de profesionales comprometidos con las necesidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García Torres DS, Díaz Suárez R, Sánchez Hechavarría ME, Mendoza Ruíz M. Concepción de extensión universitaria desde las ciencias médicas en Santiago de Cuba. *Humanid Méd* [Internet]. 2018 [citado 2025 Mar 22]; 18(3):566-75. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000300566&lng=es
2. Véliz Gutiérrez JA, González Fernández-Larrea M, Pérez Díaz N. Estrategia de gestión de la extensión universitaria en las universidades de ciencias médicas. *Mendive Rev Educ* [Internet]. 2022 [citado 2025 Mar 22]; 20(2):494-510. Disponible

en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000200494&lng=es&tlng=es

3. Pérez Guerrero MC, Lozano Vega B. La universidad médica en el enfrentamiento a la COVID-19: Retos que ha presupuesto. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 [citado 2025 Mar 22]; 13(2):314-8. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200314&lng=es
4. Osmani Alvarez B, Taymi Breijo W, Mercedes González FL. Premisas en torno a la gestión de la extensión universitaria desde el departamento docente. Mendive Rev Educ [Internet]. 2020 [citado 2025 Mar 22]; 18(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000200345&lng=es
5. Odette González A, Mercedes González FL, Tania Miladi ZL, José de la Caridad Balsinde H, Amado Batista M. Retos en la gestión del proceso extensionista cubano: Sistema de información gerencial. Mendive Rev Educ [Internet]. 2022 [citado 2025 Mar 22]; 20(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000400012&lng=es
6. González GR, González M. Extensión universitaria y responsabilidad social de la universidad: Retos ante la agenda 2030. En: 12º Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2020; 2020 Feb 10; La Habana, Cuba.
7. Gort Hernández M, Mesa Trujillo D, Espinosa Ferro Y, Verona Izquierdo AI, León Domínguez Y. Repercusión de la COVID-19 sobre los procesos sustantivos de la Universidad Municipal. Rev Cub Med Gen Integr [Internet]. 2023 [citado 2025 Mar 22]; 39(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252023000200009&lng=es
8. Rosa V, Moreno L, Vidaurreta M, Sola L, Marcos B, Rodríguez C, et al. Educación interprofesional: una propuesta de la Universidad de Navarra. Educ Med (Barc) [Internet]. 2020 [citado 2020 May 2]; 21(6): [aprox. 60p]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181320300930>
9. Paredes Brítez O. Realidades y desafíos de la extensión universitaria en contexto de pandemia de Covid-19. Kera Yvoty [Internet]. 2022 Nov 16 [citado 2025 Mar 22]; 7:1-27. Disponible en: <https://revistascientificas.una.py/index.php/kerayvoty/article/view/2883>
10. Guibert Gámez M, Castañeda Félix M, Márquez Massó CJ. Acciones extensionistas para el desarrollo local desde los Centros Universitarios Municipales. EduSol [Internet]. 2020 [citado 2025 Mar 22]; 20(72):175-88. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000300175&lng=es&tlng=es
11. Maqueira-Moreno Y. 40 aniversario de la Universidad de Ciencias Médicas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2021 [citado 2023 Abr 12]; 50(4). Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/1652>

12. Correa Martin LM, Tur García BR. La extensión universitaria, una contribución al desarrollo local sostenible en Remedios, Cuba. *Rev Univ Caribe* [Internet]. 2022 [citado 2025 Mar 22]; 28(01):71-2. Disponible en: <https://doi.org/10.5377/ruc.v28i01.14437>
13. Núñez Pérez A, Veitia Acosta AC, Álvarez Echevarría T, Páez Rodríguez B. ¿Por qué y cómo curricularizar la extensión en la educación superior? experiencia en Cuba. *Masquedós* [Internet]. 2024 [citado 2025 Mar 22]; 9(12):1-13. Disponible en: <https://doi.org/10.58313/masquedos.2024.v9.n12.306>
14. Torres Cardeña RS. ¿Formación integral en la universidad? La voz de los estudiantes de una universidad privada de Mérida. *CPU-e Rev Investig Educ* [Internet]. 2019 [citado 2025 Mar 22]; (28):105-31. Disponible en: <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2601>
15. Fernández Bereau VB, López Rodríguez del Rey MM, Batista Mainegra A, González-Aportela O. Tensiones, desafíos y propuesta para la gestión de la responsabilidad social de la universidad. *Rev Cub Educ Super* [Internet]. 2022 [citado 2025 Mar 22]; 41(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300006&lng=es&tlng=es
16. Martí J. Las Reformas en Cuba. *Patria*. En: *Obras Completas T3*. La Habana: Ciencias Sociales; 1991.